

## ОРГАНЫ ЧУВСТВ ЧЕЛОВЕКА

**Цель:** Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (*слух, зрение, вкус, обоняние и осязание*).

- уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира.

- **Развивающие:** развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.

Добрый день. Ребята, меня зовут доктор Медуница. Сегодня я приглашаю вас и других моих гостей в «Институт здоровья».

Ребята, как вы думаете, почему у моего института такое название? (*Ответы детей*).

Вы правы, я изучаю здоровье человека. А здоровье зависит от того, как работают различные органы нашего организма.

- Хотите узнать что-нибудь о них? (*Да*).

Хорошо, я с удовольствием вам о них расскажу, но сначала ответьте мне на вопрос.

«Кто такой командир?» (*Ответы детей*)

- А знаете ли вы, что в каждом из нас живет вот такой "командир"?



- Кто из вас знает, как его зовут? (*Ответы детей*)

- Это головной мозг - самый главный наш орган, без которого мы не можем жить

- Правильно, мозг надежно спрятан в нашей черепной коробке. Человеческий мозг сложно устроен, но самая главная его часть - это кора мозга.

- На что она похожа? *(Показывает половинку грецкого ореха без скорлупы и предлагает сравнить ее с "извилистыми, спутанными морщинками - бороздками" коры головного мозга)*

- Сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины различные.

- А знаете, дети, у нашего мозга есть секрет, хотите, я вам его открою?

- У нашего "командира" - мозга есть память. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать.

А как вы думаете, какие органы помогают мозгу всё это запомнить? *(Ответы детей.)*

- Правильно, это глаза, уши, нос, язык, руки.

Они помогают нам познать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками.

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать её.

### **Загадка**

На ночь два оконца  
Сами закрываются,  
А с восходом солнца  
Сами открываются. *(Глаза)*

- Молодцы!

- Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека.

Ребята, я предлагаю вам выяснить с помощью эксперимента, зачем человеку глаза?

- Мы с вами поиграем.

Дети встают беспорядочно в группе. Одному ребенку завязывают шарфом глаза и предлагают пройти от двери до окна, стараясь обходить товарищей.

- Так зачем же человеку глаза?

- Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения? *(Дети перечисляют правила)*

- Нельзя тереть глаза грязными руками.
- Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.
- Нельзя близко и долго смотреть телевизор.
- Нельзя долго играть в компьютерные игры
- Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.

Молодцы, правила вы хорошо знаете. А сейчас я научу вас делать для глаз специальную гимнастику. *(Проводится комплекс зрительной гимнастики)*

### **Гимнастика для глаз "Белка"**

Белка дятла поджидала, *(Резко перемещать взгляд вправо - влево)*

Гостя вкусно угощала:

- Ну-ка, дятел, посмотри *(Перемещать взгляд вверх - вниз)*

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой *(Помигать глазами)*

И пошел играть в горелки. *(Закрывает глаза и поглаживает веки указательными пальцами)*

А сейчас слушайте внимательно 2-ю загадку:

### **Загадка**

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Маше: *(ушки)*

- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

А мы знаем правила по охране слуха.

А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух.

### **Проводится игра: "Узнай по голосу"**

Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Алеша *(Саша, Маша и т. д. )*,

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: "Ау!".

Глаза закрывай

Кто позвал тебя, узнай!

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

### **Загадка**

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит. *(Нос)*

- А для чего человеку нос? *(Ответы детей)*

- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

### **Дыхательная гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

*(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз)*

- Ребята, под этими салфетками кое - что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носики нам в этом помогут.

### **Игра "Узнай по запаху"**

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. *(Шоколад, апельсин, лук, лимон)*

Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? *(На вкус)*

А определить продукты на вкус нам помогает...? Правильно язычок. Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, какими бывают продукты на вкус? (*Горькими, сладкими, кислыми, солеными*).

Ребята, а вы знаете, что язык помогает не только определять продукты на вкус, но и правильно произносить звуки.

Для того чтобы язык был чувствительным, и правильно произносил звуки давайте научим его выполнять специальные упражнения.

Выполняется **артикуляционная гимнастика:**

**"Улыбка"** Губы и зубы сомкнуты. Растянуть разомкнутые губы и произнести длительно звук И.

**"Бублик"** Округлить губы, удерживать под счет до десяти.

**"Покусывание кончика языка"**

**"Часы"** Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево - вправо.

**"Лошадка"** Поцокать языком.

**"Подуть на кончик языка"**

Молодцы. А сейчас давайте проверим, стали ли наши язычки чувствительней?

Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту.

**Загадка.**

Твои помощники, взгляни,  
Десяток дружных братцев.  
Как славно жить, когда они  
Работы не боятся. (*Пальцы*)

**Пальчиковая гимнастика**

- Мы очень хорошо потренировали свои пальчики.

- Ребята, посмотрите какой у меня есть чудесная коробочка, а вам хотелось бы узнать, что в ней лежит?

- Какие помощники нам в этом помогут?

Воспитатель вызывает детей по одному, и просит определить, какие игрушки находятся в мешке.

Наша экскурсия по «Институту здоровья» подходит к концу. Закройте, пожалуйста, глазки. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. А по телевизору показывают фильм о нашей экскурсии в «Институт здоровья» от начала до конца. Откройте глаза. Скажите, что вам удалось увидеть на экране вашего волшебного телевизора.

А я видела, как мы говорили о важности наших органов чувств, о том, как они нам помогают. Что "командир" нашего тела называется. (*дети продолжают*). Мы узнали, что у нашего мозга есть память. А помогают ему запоминать наши (*органы чувств*).